

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная школа»
(МБОУ «Вохтомская ОШ»)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
«Вохтомская основная школа»
от № 63-О от 07.05.2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного лагеря
«Ромашка»
с дневным пребыванием детей

п.Фоминский, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Раздел I. Общие положения... ..	3-5
Раздел II. Целевой раздел	5-6
Раздел III. Содержательный раздел... ..	6-13
Содержание блока«Мир».....	7
Содержание блока «Россия».....	7-8
Содержание блока«Человек»	8
Инвариантные модули	8-14
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	8
Модуль «Культура России».....	8-9
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
Модуль «Детское самоуправление»	9
Модуль «Инклюзивное пространство»	10
Модуль «Профориентация»	10-11
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в ДвиженииПервых	11-12
Вариантные модули	12-13
Модуль «Экскурсии и походы».....	12
Модуль «Кружки и секции»	12
Уровни реализации содержания программы.....	12-13
Раздел IV. Организационный раздел.....	13-17
Особенности организации воспитательной деятельности.....	13
Уклад организации отдыха детей	13
Этапы реализации Программы... ..	14
Анализ воспитательной работы.....	15
Партнерское взаимодействие с общественными организациями	15-16
Реализация взаимодействия с родителями.....	16
Кадровое обеспечение.....	16-17
Методическое обеспечение.....	17
Материально-техническое обеспечение	17
Приложение.....	17-48
Календарный план воспитательной работы... ..	18-21
Организационный период смены... ..	22-28
Основной период смены... ..	22-46
Итоговый период смены... ..	47-48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря

«Ромашка» с дневным пребыванием детей (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Вохтомская основная школа»

(далее – МБОУ «Вохтомская ОШ») на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказ №209 от 17 марта 2025 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от

23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017№ 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере «Ромашка» с дневным пребыванием детей и разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основой разработки и реализации Программы воспитательной работы является системно-деятельностный подход. Он подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности ребенка, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления детей (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России.

5. Основой разработки и реализации Программы воспитательной работы является системно-деятельностный подход. Он подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности ребенка, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств.

6. Принципы реализации Программы:

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере «Ромашка» с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Целью воспитания в детском оздоровительном лагере «Ромашка» является создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха детей через вовлечение их в активно-познавательную деятельность и творчество. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников.
2. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.
3. Развивать общекультурные компетенции, проектную деятельность.
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников.
5. Реализовать содержание программы через направления: спортивно-оздоровительное и творческая деятельность.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (например, митинг «День памяти и скорби», квест-игра, посвященная 12 июня);

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности (например, спартакиада);

- творческое направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию (например, мастер-класс «Путь в искусство»)

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря «Ромашка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда, ориентация

на развитие самостоятельности, личностное самовыражение в труде в российском обществе;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

БЛОК СОДЕРЖАНИЯ «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок содержания «Мир» реализуется в следующих формах: мастер-класс «Мир искусства», встреча с мастерами народного творчества; конкурс «Карта достопримечательностей Коношского района»

БЛОК СОДЕРЖАНИЯ «РОССИЯ»

Он включает пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, памятью предков.

Формы мероприятий:

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

2. Тематические дни, посвященные Дню защиты детей; 12 июня – День России; 22 июня - митинг «День памяти и скорби».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества.

Формы мероприятий: экскурсия к мемориалу Памяти и Славы в п. Фоминский, акция ко Дню Памяти и скорби.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и государственному единству. Реализация мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движением Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: интерактивная игра «Великий и могучий русский язык», Пушкинский день России «Читаем Пушкина»; развлекательная игра, посвященная дню

рождения А.С.Пушкина; Пушкинский день «Читаем Пушкина», игровая программа «Что за прелесть эти сказки!».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родиной, своим краем, Россией), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: тематический день «Так давайте природу охранять!», квиз-игра «Край мой Коношский».

БЛОК СОДЕРЖАНИЯ «ЧЕЛОВЕК»

Реализация воспитательного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

акция к международному дню борьбы с наркоманией «Молодежь против наркотиков»; Международный день друзей;

проведение инструктажей; игра по станциям «Безопасные каникулы», просмотр мультфильмов по безопасности дорожного движения;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре; конкурс коллажей «Мы за безопасность на дороге».

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.4.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и их состояния здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

-ежедневной зарядки (беговая, танцевальная, игровая, спортивная, дыхательная)

-спортивно-массовых мероприятий

-режимных моментов;

-организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание.рф».

3.4.2.Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формирования нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей личности. Воспитательная работа предполагает

участие в виртуальных экскурсиях и выставках, просмотр кинофильмов, постановке произведений писателей.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проходит с использованием цифровых ресурсов, созданных в сфере культуры «Культура РФ», Национальна электронная детская библиотека.

3.4.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя следующие направления: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, детей с особыми образовательными потребностям; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика (входная и выходная на выявление уровня коммуникативных навыков); коррекционно-развивающая (тренинги на сплочение; использование релаксационных техник), профилактика, просвещение.

3.4.4.Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстведетей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В первый день смены лагеря «Ромашка» производится деление на отряды с учетом возраста.

Реализация самоуправления в лагере:

На уровне отряда: в первый день смены воспитателем отряда самостоятельно или с учетом мнения коллектива назначаются командир отряда. Ежедневно из состава отряда выбираются 2 дежурных (отвечают за порядок в столовой и кабинетах).

На уровне лагеря: самоуправление складывается из постоянного органа - совет командиров отрядов, который принимает участие в решении лагерных вопросов.

Организация воспитательной работы в контексте данного модуля предусматривает активное участие обучающихся в жизни лагеря, а также возможность проявлять

Инициативу и самостоятельность.

3.4.5.Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельную жизнь.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психологическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога.

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, вожатого)

3.4.6.Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя

профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

профориентационные игры: квесты, решение кейсов, расширяющие знания о типах профессий;

экскурсии в пожарную часть.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль своей целью имеет формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

-тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой- формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев- вклад в сохранение окружающей среды;

социальные акции-мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов- старшие дети помогают в организации игр, праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерских качеств;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям заботиться о других;

благоустройство мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и

чувства уважения к культурному наследию.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристические походы, экологические тропы, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природе, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений и секций .

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд у отряда»)

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединения детей из разных отрядов в рамках отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направлениями.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного

творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Планирование и проведение отрядной деятельности;

Поддержку активной позиции каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения; поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;

Сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение;

Предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, санитарно-гигиенических навыков, дисциплине и поведению;

Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, песни;

Диагностику интересов через анкеты, наблюдение;

Аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, смены, результатов;

Поддержка детского самоуправления через деятельность лидеров;

Проведение сбора отряда: организационный сбор, информационный сбор и другие; организация коллективно-творческих дел (КТД) КТД направлен на создание творческого продукта;

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ДОЛс дневным пребыванием «Ромашка» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Вохтомская ОШ». Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующих экспромт в качестве одного из методов.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Виды деятельности чередуются и разнообразны.

Режим работы ДОЛ «Ромашка»

08.30 – 9.00	Приём детей
09.00 – 09.15	Зарядка
09.15 – 09.30	Линейка
09.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 11.30	проведение коллективных творческих дел; отрядная работа – подготовка к мероприятиям
11.30 – 13.00	Мероприятия
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.15	Прогулка, занятия по интересам, подвижные игры
14.15 – 14.30	Линейка, подведение итогов дня
14.30	Уход домой

ДОЛ «Ромашка» работает в режиме шестидневной рабочей недели (понедельник – суббота, выходной день – воскресенье и праздничные дни).

Продолжительность летней смены – 18 календарных (рабочих) дней.

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада.

4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы могут быть:

торжественными: торжественные линейки, смотр, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя установочное собрание с включением

всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ДОЛ «Ромашка». Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание работы основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности и принятием участниками смены позитивного опыта детей. Содержание работы итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их

оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями или законными представителями; работы с партнерами.

Организация самостоятельно выбирает инструментарий для результативности воспитательной работы. При выборе методик, учитывает их валидность и адаптированность для определения возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает взаимодействие с МБОУ ДО «Коношский РЦДО», МБУК «Вохтомский сельский Дом Культуры», МБУК «Вохтомская сельская библиотека», МБУК «Коношский районный краеведческий музей», МБУК «Центр народного творчества «Радуженька», МБУК «Коношский районный Дом Культуры и досуга»;

участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, торжественные мероприятия, встречи и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом-родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителей или законных представителей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на госадресе, сайте организации, в соцсетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получить советы по вопросам воспитания, консультирования специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители или законные представители могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в соответствии с содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей или законных представителей и детей;

размещение информационных стендов, где родители или законные представители могут познакомиться с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным

расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе). На основе Программы создается программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и, после чего для смены формируется программ, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения памятных дат, отражая длительность смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, дидактические материалы, памятки и инструкции.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, необходимый для качественной реализации содержания программы

воспитательной работы:

- флажток, Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые фонограммы и записи;
- отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивные инвентарь;
- фотоаппарат, компьютеры, интерактивные доски, проекторы; телевизор; шашки, канцелярские товары, призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты, методическая литература;

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «РОМАШКА» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы лагеря «Ромашка» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Срок проведения	Наименование мероприятия	Ответственный (должность)	Блок	Модуль
Замесяцдо начала смены	Организационное родительское собрание	Дьячкова И.А., начальник лагеря	Мир	«Инклюзивное пространство»
29.05.25 1-й день смены «День весёлой мастерской»	Торжественная церемония подъема Государственного флага	Дьячкова И.А., начальник лагеря	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Инструктаж по технике безопасности и поведению в лагере	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Поисковый квест «Найди волшебную коробку» (коробка с материалом для оформления отрядных классов, участия в мастер-классах).	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Человек	«Детское самоуправление», «Инклюзивное пространство»

	Создание символики отряда и оформление отрядных классов.	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Россия	«Детское самоуправление», «Инклюзивное пространство»
	Проект «Национальные костюмы и традиции народов, населяющих Архангельскую область».	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Мир	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Поделка «Тюлень», посвящённая тюленю-спасителю жителей Архангельска и блокадного Ленинграда. Организация выставки.	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Мир	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Подведение итогов дня, спуск флага, исполнение гимна РФ	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
30.05.25 2-й день смены «День весёлых головоломок»	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Развлекательно-игровая программа «Думай, решай, отгадывай»	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Мир	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Игра на логику «Танграм»	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Мир	«Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство»
	Квест игра «Затерянные сокровища»	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Игра по станциям «Веселые головоломки»	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»

	Мастер-класс «Создание головоломок своими руками»	Кишкина И.Н, воспитатель ДОЛ	Мир	«Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство»
31.05.25 3-й день смены «День цветов»	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Песенная перестрелка «цветы в песнях»	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Трудовой десант «Цветы на клумбе»	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Россия	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
	Мастер – класс «Цветы России»	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Спортивная игра «Краски цветов»	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Познавательно – игровая игра «Ромашкин день»	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
02.06.25 4-ый день смены «День защиты детей»	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Кишкина И.Н, воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Конкурсно-игровая программа «Детство - это я и ты»	Кишкина И.Н, воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространств о»

	Конкурс рисунков на асфальте «Планета детства»	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Мастер-класс «Символ Дня Защиты детей»	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Игра «Угадай мелодию» (детские песни)	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Викторина «Здравствуй, лето!»	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
03.06.25 5-ый день смены «Волшебный мир фольклора родного края»	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Выставка «Поморы»	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Проект «Традиции поморов и поморские промыслы»	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Интеллектуальная игра «Поморская говоря (язык народа поморов)». Создание словаря поморов	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Игра на свежем воздухе «Бубен», «Чудо-юдо» (игры Шенкурского района); «Жабка» (Устьянский район)	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»

	Кроссворды по презентации «Народные игры Коношского края» (Вохтома, Куфтырёвская, Хмельники, Тавреньга, Валдеево, Ерцево).	Рудакова О.М., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
04.06.25 6-ой день смены «День братьев наших меньших»	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Игра-путешествие «Эти забавные животные»	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Конкурс рисунков «Все животные важны»	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Проект «Животные красной книги Архангельской области»	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Музыкальный час (разучивание песни «Наши друзья»)	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Мастер-класс «Наши четвероногие друзья»	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Мир	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Просмотр короткометражных мультфильмов о животных	Кишкина И.Н., воспитатель ДОЛ	Мир	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Коновалова Г.В., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
05.06.25 7-й день смены «День безопасности»	Тематической день « День безопасности»	Коновалова Г.В., воспитатель ДОЛ	Человек	«Культура России», «Инклюзивное пространство»

				пространство»
	Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».	Коновалова Г.В, воспитатель ДОЛ	Мир	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
06.06.25	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Слотина Т.Б, воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно- оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
8-й день смены	Тематический день «День русского языка»	Слотина Т.Б, воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
«День русского языка»	Конкурс рисунков «Творческий портрет героя»	Слотина Т.Б, воспитатель ДОЛ	Мир	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Развлекательная программа «Ну что за прелесть эти сказки» (по сказкам А. С. Пушкина»	Слотина Т.Б, воспитатель ДОЛ	Россия	«Инклюзивное пространство», «Культура России»
07.06.25	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Коновалова Г.В, воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно- оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
9-й день смены	Игра по станциям «Экологический калейдоскоп».	Коновалова Г.В, воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
«День окружающей среды»	Экскурсия «Красота природы»	Коновалова Г.В, воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»	Коновалова Г.В, воспитатель ДОЛ	Человек	«Кружки и секции», «Инклюзивное пространство»
	Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»	Коновалова Г.В, воспитатель ДОЛ	Человек	«Культура России», «Инклюзивное пространство»

09.06.25 10-й день смены «День друзей» 10.06.25 11-й день смены «День мультфильмов»	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Слотина Т.Б, воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Развлекательно-игровая программа в библиотеке «Книга наш лучший друг».	Библиотекарь	Мир	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Игра по станциям «День друзей»	Слотина Т.Б, воспитатель ДОЛ	Мир	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Конкурс рисунков «Мой лучший друг»	Слотина Т.Б, воспитатель ДОЛ	Мир	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Игры на свежем воздухе	Слотина Т.Б, воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Игровая программа «Весёлые мультики»	Слотина Т.Б, воспитатель ДОЛ	Мир	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Спортивный час «В гостях у Леопольда»	Коновалова Г.В, воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
11.06.25 12-й день смены «День профессий»	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Слотина Т.Б, воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	Слотина Т.Б, воспитатель ДОЛ	Мир	«Профориентация», «Инклюзивное пространство»
	Экскурсия в пожарную часть	Слотина Т.Б, воспитатель ДОЛ	Мир	«Профориентация», «Инклюзивное пространство»
	Конкурс социальной рекламы «Моя профессия»	Слотина Т.Б, воспитатель ДОЛ	Мир	«Профориентация», «Инклюзивное пространство»

12.06.25 13-й день смены «День России»	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Участие в Спартакиаде, посвященной Дню России.	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Мастер–класс «Для тебя, моя Россия!», посвященный Дню России	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Музыкальный час «Песни о России».	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
13.06.25 14-й день смены «День спортивных достижений»	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Малинина Е.Б., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Беговая эстафета «Внимание! На старт!»	Малинина Е.Б., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Спортивная игра «Мой веселый звонкий мяч!»	Малинина Е.Б., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Сдача нормативов ГТО	Малинина Е.Б., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»

				пространство»
	Путешествие в страну «Спортландия»	Малинина Е.Б., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Конкурс листовок «Кто за ЗОЖ? Голосуй!»	Малинина Е.Б., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Фестиваль «Готов к труду и обороне»	Малинина Е.Б., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
14.06.25 15-й день смены «День Первых»	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Игровая развлекательная программа	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Россия	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство»
	Интеллектуальная игра «Смелый, ловкий, умелый»	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»,
	Подвижные игры Севера	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство», «Спортивно-оздоровительная работа»

	Тренинг по оказанию первой помощи	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Человек	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».
	Акция «Защитим братьев наших меньших»	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Человек	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».
16.06.25 16-й день смены «День именинника»	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Малинина Е.Б., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Развлекательно – игровая программа «Игры, конкурсы подарки»	Малинина Е.Б., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России»
	Праздничный концерт	Малинина Е.Б., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России»
17.06.25 17-й день смены «День защитников Отечества»	Утренняя разминка «На зарядку становись!»	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Мастер-класс «Журавли»	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России»
	Акция «Стихи Победы»	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России», «Инклюзивное пространство»
	Экскурсия к мемориалу Памяти	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Россия	«Экскурсии и походы»

	Спартанские испытания	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Россия	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
	Игра «Зарница»	Голикова Е.В., воспитатель ДОЛ	Россия	«Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»
18.06.25 18-й день смены «До свидания, лагерь»	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены	Малинина Е.Б., воспитатель ДОЛ	Россия	«Культура России»
	Концерт, посвященный закрытию лагеря.	Малинина Е.Б., воспитатель ДОЛ	Россия	«Детское самоуправление»

Календарный план воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка. Открытие смены.

Цель: формирование позитивного настроения, организация начала смены

Задачи:

формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к символам Российской Федерации, культуре и традициям малой Родины, детского лагеря;
-формирование у детей мотивации как к активному участию в делах и событиях смены.

Механизм:

- 1) Приветствие участников смены, вступительное слово начальника лагеря о старте смены.
- 2) Поднятие Государственного флага Российской Федерации.
- 3) Приветственное слово начальника детского лагеря.
- 4) Завершение линейки.

Сценарий линейки открытия смены детского лагеря



ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

Для детей среднего и старшего школьного возраста

Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.

Задачи:

- Акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности;
- Познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа;
- Обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: воспитатель отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда «Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в Детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки

разных цветов).

Механизм

Вступительная часть:

- 1) Приветствие участников,
- 2) Беседа «Понятие о правилах»

Основная часть:

- 3) Мозгобойня «Вопрос-ответ»: группа детей отвечает на вопросы, касающиеся правил поведения в палатке, столовой, на мероприятиях; стараются объяснить суть правил.
- 4) Беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности.

Заключительная часть:

- 5) Опрос, подведение итогов.

Сценарий вводного инструктажа



ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ для детей среднего и старшего школьного возраста

Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений

вводного инструктажа. **Задачи:**

- акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности;
- познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа;
- обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда «Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки разных цветов).

Механизм

Вступительная часть:

- 1) приветствие участников,
- 2) беседа «Понятие о правилах»,

Основная часть:

3) игра «Крокодил»: каждая группа детей получает одно из правил поведения в корпусе, придумывает и представляет небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и движений старается объяснить суть правила.

- 4) игра «Будь осторожен!», в которой каждая группа детей получает набор карточек с определёнными правилами поведения на территории детского лагеря. На экране идёт показ различных мест на территории детского 7лагеря: перила, балконы, лестницы и т.д. К каждому месту необходимо подобрать соответствующее правило поведения, обозначенное на разных карточках.
- 5) игра «Будь внимателен!»: из предложенного перечня тезисов, которые изображены на экране, необходимо выбрать запрещающие тезисы, несоблюдение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания.
- 6) беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности.

Заключительная часть:

- 7) опрос, подведение итогов.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ для детей среднего и старшего школьного возраста

Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.

Задачи:

- Акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности;
- Познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа;
- Обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда «Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки разных цветов).

Механизм

Вступительная часть:

- 1) Приветствие участников,
- 2) Беседа «Понятие правил»,

Основная часть:

Игра «Крокодил»: каждая группа детей получает одно из правил поведения в корпусе, придумывает и представляет небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и

движений старается объясняет суть правила.

3) игра «Будь осторожен!», в которой каждая группа детей получает набор карточек с определёнными правилами поведения на территории детского лагеря. На экране идёт показ различных мест на территории детского лагеря: перила, балконы, лестницы и т.д. К каждому месту необходимо подобрать соответствующее правило поведения, обозначенное на разных карточках.

4) Игра «Будь внимателен!»: из предложенного перечня тезисов, которые изображены на экране, необходимо выбрать запрещающие тезисы, несоблюдение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания.

5) Беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности.

Заключительная часть:

6) опрос, подведение итогов.

Сценарий проведения вводного инструктажа:



«Минутки безопасности» по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста

Цель «Минутки безопасности» по ПДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- Дать детям необходимый минимум доступных им знаний ПДД;
- Развивать память, внимание, наблюдательность, мышление и речь;
- Учить детей ориентироваться в различной обстановке, вырабатывать привычку правильно вести себя на улице и в общественных местах;
- Настроить детей перед дорогой домой на мысли о соблюдении мер личной безопасности на дороге.

Способ проведения: минутки безопасности дорожного движения следует проводить непосредственно перед тем, как учащиеся пойдут домой. Рекомендуется брать не более 2 вопросов, чередуя их. Рассматривается проблемный вопрос или разбирается конкретный случай из жизни. При этом внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение

нескольких детей по поставленному вопросу, учитель поправляет их и дает правильный ответ.

Сценарий минуток безопасности



Квест-игра по ПДД «Если знаешь ПДД – нет проблем с ГИБДД» для детей младшего и среднего школьного возраста

Цель игры: Профилактика дорожно – транспортного травматизма и закрепление навыков безопасного поведения на дорогах во время летних каникул.

- Задачи: 1.Повторить знания о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода;
2. Формировать представления учащихся о безопасности дорожного движения при передвижении по дорогам и улицам;
3. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на дороге.

Необходимое оборудование и материалы:

- карточки с заданиями (для каждой команды свой цвет)
- распечатанные филворды
- таблички с зашифрованными словами
- диплом(ы) победителю/призерам - фломастеры для каждой команды

Механизм:

Вступительная часть: участники делятся на команды по количеству отрядов, ведущий объясняет правила игры.

Основная часть: Участники начинают игру. Нужно пройти по этапам игры, собирая баллы. Баллы даются за правильные ответы. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Команда, выполнившая первой все задания получает дополнительные баллы за «скорость».

Заключительная часть: подводятся итоги игры, награждение команд.



**Игра по станциям «Безопасные каникулы» для детей
младшего и среднего школьного возраста**

Цель игры: повторение и закрепление правил безопасного поведения на дороге во время летних каникул.

Задачи:

1. Повторить знания о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода;
2. Выработать правильный алгоритм и стереотип поведения на дороге;
3. Развивать положительные отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья.

Необходимое оборудование и материалы:

- дорожные знаки в таблицах
- карточки с заданиями
- таблички с зашифрованными словами
- диплом(ы) победителю/призерам

Механизм:

Вступительная часть: участники делятся на команды по количеству отрядов, ведущий объясняет правила игры, капитаны получают на старте маршрутные листы. На каждой станции находится руководитель данной станции из числа волонтеров.

Основная часть: Участники начинают игру. Нужно пройти по этапам игры, собирая баллы. Баллы даются за правильные ответы. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Заключительная часть: подводятся итоги игры, награждение команд.

Сценарий игры по станциям «Безопасные каникулы»



Интерактивная программа «Так давайте природу охранять!», посвящённая Всемирному дню окружающей среды для детей младшего и среднего школьного возраста

Цели:

1. Повышение экологической грамотности детей.
2. Формирование у детей ответственного отношения к окружающей среде.
3. Привитие навыков и привычек экологического поведения и заботы о природе.
4. Развитие командного духа и взаимодействия в совместной деятельности.

Задачи:

1. Образовательная: Познакомить детей с основами экологической безопасности, значением сохранения окружающей среды и природных ресурсов.
2. Воспитательная: Воспитать чувство ответственности за природу, уважение к окружающему миру, привить любовь к природе.
3. Развивающая: Развить у детей навыки командной работы, творческого мышления и активного участия в общественно полезной деятельности.

Необходимый реквизит и оборудование:

- Мусорные коробки, разделенные по типам отходов (бумага, пластик, стекло).
- Различные предметы для игр: мячики, веревки, фишки, - Бумага, маркеры, краски для творчества.
- Костюмы или маски животных (если возможно для полной интерактивности).
- Колонки и микрофон (если предполагается большое количество детей).

Механизм:

1. Вступительная часть (10 минут)

- Приветствие: Ведущий приветствует детей, рассказывает о важности сегодняшнего мероприятия.
- Краткий рассказ: Ведущий рассказывает детям о том, почему важно защищать природу, какие опасности подстерегают наш окружающий мир и что мы можем сделать для его сохранения.

2. Познавательная часть (15 минут)

- Презентация: Ведущий показывает плакаты и иллюстрации, объясняет проблемы и решения в области экологии.
- Вопросы и ответы: Ведущий задает детям вопросы по материалу, который только что был представлен, стимулируя их активное участие и внимание.

3. Интерактивная часть (30 минут) - Игра «Разделяй и Помоги»:

- Дети делятся на команды и получают различные предметы (пластиковые бутылки, бумага, стеклянные банки и т.д.).
- Задача команд – правильно рассортировать мусор в соответствующие контейнеры (бумага, пластик, стекло и т.д.).
- Побеждает команда, которая быстрее и правильнее всех выполнит задание.

- Квест «Спасатели природы»:
- Для детей организовывается квест с различными станциями, на которых их ждут задания по экологической тематике (например, сортировка мусора, посадка растений, разгадывание экологических загадок и т.д.).
- На каждой станции команда получает фрагмент карты, который должен быть собран полностью для достижения финальной цели.
- Творческое задание:
- Каждой команде раздаются бумага, маркеры и краски. Дети создают плакат или коллаж на тему «Как я могу помочь природе».
- Плакаты вывешиваются на стенах для всеобщего обозрения.

4. Заключительная часть (10 минут)

- Подведение итогов: Ведущий благодарит детей за участие, демонстрирует результаты творческих заданий (плакаты), вручает сертификаты участия.
- Общая фотография: Все участники и организаторы фотографируются вместе.
- Заключительные слова: Ведущий еще раз напоминает детям, что забота о природе – это наша общая ответственность, и призывает их продолжать защищать окружающую среду в своей повседневной жизни.

Сценарий интерактивной игры:



ОСНОВНОЙ ПЕРИОД ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

УТРЕННИЙ ПОДЪЁМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: приобщение детей к государственной символике Российской Федерации, воспитание чувства уважения к ней и гордости за свое Отечество.

Основные понятия:

Поднятие государственного флага - это особый торжественный ритуал.

Ритуал - закреплённые в традиции символические действия, сопровождающие важные моменты жизни человека и коллектива.

Символ - то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

Государственные символы Российской Федерации - установленные Федеральными конституционными законами особые отличительные знаки России, олицетворяющие её национальный суверенитет и самобытность, несущие определённый идеологический смысл.

К *государственной символике Российской Федерации* относится: флаг, герб, гимн.

Общее положение:

1. Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Использование Государственного флага Российской Федерации осуществляется в порядке, указанном в Федеральном конституционном законе «О Государственном флаге Российской Федерации».

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета.

2. Государственный флаг Российской Федерации ежедневно поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается в месте, обеспечивающем лучшую видимость Государственного флага Российской Федерации и возможность построения всего лагеря, а именно в отведённых местах, например, площадь или аллея.

3. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого при построении на линейке всего лагеря. Ритуал организует дежурный отряд по лагерю.

Время подъёма Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня.

4. Для подъёма Государственного флага Российской Федерации орган самоуправления дежурного отряда назначает знаменщика и ассистентов из числа отряда, особо отличившихся в общественной деятельности, а также имеющих заслуги в творчестве, спорте, учёбе и др.

5. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого без построения на линейке всего лагеря - только дежурным отрядом в присутствии знаменщика и ассистентов в вечернее время.

Время спуска Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня или в завершении смены.

6. После спуска Государственный флаг Российской Федерации доставляется в комнату старшего вожатого. Старший вожатый осматривает Государственный флаг Российской Федерации, при необходимости принимает меры по приведению его в порядок.

7. В случае повреждения Государственный флаг Российской Федерации должен быть немедленно заменён новым. **Ритуал подъёма Государственного флага Российской Федерации:**

Со второго дня смены утро каждого дня начинается с подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

1. Общий сбор и построение лагеря в колонны по 4 человека.
2. Советник (капитан), знаменщик и ассистенты дежурного отряда по лагерю получают Государственный флаг Российской Федерации у старшего вожатого, прибывают к установленному месту его подъёма и прикрепляют флаг Российской Федерации к тросу мачты (флагштока).

3. Старший советник (капитан) лагеря подаёт команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к подъёму Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Лагерь «» для подъёма Государственного флага Российской Федерации построен. Старший советник (капитан) лагеря (фамилия и имя)»).

4. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено поднять флаг.

(«Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).

5. Старший вожатый подает команду «Лагерь, под Государственный флаг Российской Федерации - «Смирно!». Равнение на флаг!».

6. Советник (капитан) дежурного отряда поднимает Государственный флаг Российской Федерации.

7. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется под Гимн Российской Федерации в исполнении всех участников ритуала под фонограмму (минус).

8. По окончании исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъема Государственного флага Российской Федерации старший вожатый командует:

«Вольно!».

9. По команде «Вольно!» знамённый и ассистенты дежурного отряда возвращаются в строй своего отряда.

10. Старший вожатый говорит о старте дня, рассказывает об особенностях программы на день, желает всем удачи.

11. Старший вожатый даёт команду: «Внимание дружина, все отряды приглашаются на утреннюю зарядку!».

Для воспроизведения Государственного гимна Российской Федерации в лагеря должны быть оборудованы технические средства воспроизведения звукозаписи.

Ритуал спуска Государственного флага Российской Федерации дежурным отрядом

Каждый день заканчивается спуском государственного флага Российской Федерации.

1. У мачты (флагштока) строится дежурный отряд.
2. Советник (капитан) отряда подает команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Отряд для спуска Государственного флага Российской Федерации построен. Советник (капитан) отряда (фамилия и имя)»).

3. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено спустить флаг.
(«Право спустить Государственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).
- Советник (капитан), знамённый и ассистенты занимают место у мачты (флагштока).
4. Старший вожатый подаёт команду «Отряд, под Государственный флаг Российской Федерации «Смирно! Равнение на флаг!».
5. Советник (капитан) дежурного отряда спускает Государственный флаг Российской Федерации. Знамённый и ассистенты расправляют флаг и уносят его на хранение.
6. Во время спуска Государственного флага Российской Федерации все равняются на флаг.
7. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется без исполнения Государственного гимна Российской Федерации.
8. По окончании спуска Государственного флага Российской Федерации и его выноса с линейки старший вожатый командует: «Вольно!».
9. По команде «Вольно!» советник (капитан) дежурного отряда возвращается в строй своего отряда.
10. Старший вожатый говорит о завершении дня и предлагает дежурному отряду пройти на отрядное место для подведения итогов дня.

Порядок хранения Государственного флага Российской Федерации

1. Государственный флаг Российской Федерации, предназначенный для ежедневного подъёма, хранится в специальном чехле в кабинете начальника лагеря.

УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Цель: формирование и совершенствование у детей двигательных навыков.

Задачи:

- «разбудить» организм ребенка, настроить его на новый день,
- стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, (усиливаются все физиологические процессы - дыхание, кровообращение, обмен веществ, что создает условия для увеличения работоспособности.)
- способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

Оборудование: музыкальное оборудование, спортивный инвентарь.

Механизм: предлагаются различные формы проведения: классическая гимнастика, «Зарядка с Чемпионом», танцевальная гимнастика, гимнастика с элементами йоги, дыхательных практик и оздоровительных процедур, утренние

пробежки.

Для проведения утренней гимнастики обучающимся необходимо наличие спортивной одежды и обуви. Одежда для проведения утренней гимнастики должна быть изготовлена из натуральных, легких материалов; обувь удобная, которая относится к категории спортивная.

В теплое время года зарядка проводится на открытом воздухе. В зимний период проводить утреннюю гимнастику необходимо в хорошо проветренном помещении. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики составляет 15 минут.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть - включает в себя упражнения на дыхание и растяжение.
2. Основная часть - включает общеразвивающие упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, укрепления мышц туловища и ног;
3. Заключительная часть - упражнения на восстановление дыхания, снижение общего возбуждения организма.

При выполнении упражнений проводящему необходимо добиваться от детей четкого соблюдения направлений движений, точности положения тела, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом музыкального сопровождения.

ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПОЖАРНАЯ ЭВАКУАЦИЯ

Цель: отработка алгоритма действий детей и сотрудников лагеря при возникновении возгорания на территории лагеря.

Задачи:

1. провести инструктаж по эвакуации в случае возникновения возгорания;
2. отработать теоретические знания на практике.

Оборудование (реквизит): флипчарт или лист ватмана для изображения плана эвакуации, план эвакуации для примера, громкоговоритель, фонари.

Механизм проведения (рекомендации): проводить тренировочную пожарную эвакуацию следует с представителями по обеспечению пожарной безопасности или с службой МЧС. До смены:

- 1) Составление пожарного расчета ответственных за эвакуацию детей в дневное и ночное время (вожатые, педагогические работники, администрация лагеря) с указанием мест эвакуации на случай хорошей/плохой погоды, номеров телефонов дежурных частей и ответственных подразделений.
- 2) Ознакомить всех сотрудников лагеря с их обязанностями во время эвакуации при обнаружении возгорания.
- 3) Провести инструктаж о мерах пожарной безопасности и порядке эвакуации детей.

4) Проверить работоспособность фонарей в случае эвакуации в ночное время суток.

До объявления учебной пожарной тревоги (далее - УПТ):

- 1) Провести инструктаж для детей о мерах пожарной безопасности, порядке действий при эвакуации с использованием схем, изобразительных материалов для лучшего визуального восприятия информации.
- 2) Провести предварительную тренировку эвакуации по отрядам для отработки первичных знаний.

Порядок действий во время УПТ:

- 1) Сообщение о пожаре.

При обнаружении пожара или его признаков необходимо:
немедленно сообщить по телефону в пожарную часть или дежурное подразделение

лагеря;

задействовать систему оповещения людей о

пожаре; поставить в известность руководство

лагеря. 2) Эвакуация детей (из помещений).

УПТ рекомендуется засекаать на время, детям сообщить о мероприятии, но не сообщать в какое время будет произведена тревога.

При объявлении УПТ в лагере эвакуацию детей следует начинать из помещения, в которых возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения.

Всех детей следует выводить на улицу через выходы согласно плану эвакуации немедленно при обнаружении пожара или пожарной сигнализации. Запрещается строить детей по парам, производить их пересчет в месте возгорания.

В местах проведения общелагерных мероприятий эвакуацию следует начинать с детей, которые ближе расположены к месту возгорания.

Необходимо выставить посты безопасности на выходах из здания, чтобы исключить возможность возвращения детей и работников в здание, где возник пожар.

Представитель администрации лагеря к месту эвакуации приносит педагогические дневники, где указана вся конфиденциальная информация о детях. 3) Проверка детей по списку.

Фактическое наличие эвакуированных необходимо сверить со списочным составом (по имеющимся списком в педагогических дневниках, Книге заезда детей, классных журналов).

Вожатому (педагогическому работнику) после пересчета необходимо доложить администрации лагеря о наличии детей по списку и факту в своем отряде.

Администрация лагеря собирают количественную информацию по отрядам и всех эвакуированных сотрудников, передает данные дежурному или представителю по пожарной безопасности.

Ожидание сигнала от представителя по пожарной безопасности о завершение

УПТ и объявление результатов (общее время эвакуации). Рекомендации для всех участников.

Полоса препятствий «Спартанские испытания»

Цель: развитие навыка сотрудничества со сверстниками, внедрение спортивных соревновательных элементов.

Задачи:

1. Вовлечение детей в систематические занятия ФиС.
2. Популяризация ЗОЖ.
3. Формирование позитивных жизненных установок.

Оборудование и материалы:

Спортивный инвентарь и оборудование для элементов полосы препятствий.

Механизм:

При подготовке к проведению мероприятия важно учитывать уровень физической подготовки детей, психо-эмоциональной устойчивости. Элементы полосы должны быть безопасны, умеренны по степени сложности. На усложненных этапах осуществляется страховка. Прохождение полосы осуществляется с замером временного отрезка. За неправильное прохождение этапа, участник повторяет этап до правильности. Прохождение полосы можно проводить как командами (10-12 чел.), индивидуально и других вариациях.

Вступительная часть: Приветствие, объяснение и показ прохождения полосы.

Основная часть: Проведение состязание, страховка, контроль времени (секундомер)

Заключительная часть: Определение лучшего времени, разбор ошибок и их влияние на результат, подведение итогов.

Сценарий полосы препятствий



**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И МЕРОПРИЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ
УТВЕРЖДЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРАЗДНИКОВ, А ТАКЖЕ ПАМЯТНЫХ ДНЕЙ**

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДНЕЙ

Праздничная программа ко Дню защиты детей «Шире круг»

Цель и задачи игровой программы

Создать яркое, запоминающееся праздничное мероприятие, направленное на:

- Развлечение и радость детей.
- Развитие творческих, коммуникативных и двигательных навыков.
- Формирование дружеской атмосферы и командного духа.
- Пропаганду активного и здорового образа жизни.

Оборудование и реквизит

1. Техническое оснащение:

- Музыкальная аппаратура (колонки, микрофоны).
- Ноутбук/плеер с заготовленными треками (детские песни, минусовки).

2. Игровой реквизит:

- Мячи, скакалки, обручи.
- Настольные игры (шашки, твистер).
- Костюмы или аксессуары для конкурсов (шляпы, маски). ○ Воздушные шары, мелки для рисования.
- Реквизит для эстафет (кегли, мягкие кубики, ленты).

3. Творческие материалы:

- Бумага, краски, фломастеры для мастер-классов.
- Плакаты с загадками, ребусами.

4. Дополнительно:

- Фотоаппарат/камера для съемки.
- Призы (грамоты, медали, сладкие призы)

Механизм проведения мероприятия

1. Подготовительный этап

- Определение сценария и списка игр/конкурсов.
- Распределение ролей (ведущие, аниматоры, помощники).
- Оформление площадки.

2. Открытие праздника (10-15 мин)

- Торжественное приветствие, поздравление детей.
- Веселая зарядка или флешмоб под музыку.

3. Основная игровая программа

Варианты активностей:

- **Конкурсы и эстафеты** («Веселые старты», «Передай мяч»).
- **Творческие мастер-классы** (рисование, изготовление поделок).
- **Викторины и загадки** (на тему сказок, животных).
- **Танцевальный батл** или караоке.

4. Заключительная часть

- Награждение участников, вручение призов.
- Общий хоровод □ Фотосессия на память.

5. Завершение

- Благодарность гостям, уборка территории.

Сценарий мероприятия



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА

Спортивно – игровая программа

«Что за прелесть эти сказки» ко Дню рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина

Цели:

1. Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина в игровой форме.
2. Способствовать укреплению здоровья через спортивные активности.
3. Развивать навыки командной работы, коммуникации и креативности.

Задачи:

1. Образовательная: Ознакомить детей с основными произведениями Пушкина, их сюжетом и героями.
2. Воспитательная: Формирование уважения к литературному наследию России.
3. Развивающая: Развитие физической активности, ловкости и командного взаимодействия.

Оборудование:

- Костюм учёного кота для ведущего.
- Иллюстрации и реквизит по мотивам сказок Пушкина (например, золотая рыбка, дуб, леший, сундук).
- Спортивный инвентарь: конусы, мячи, верёвки, обручи.

- Большой сундук для финального сюрприза. - Сладости и мелкие сувениры для награждения.

План проведения мероприятия

1. Приветствие (10 минут)

- Встреча с учёным котом: Ведущий, одетый в костюм учёного кота, приветствует детей словами из сказок Пушкина, начиная с «У лукоморья дуб зелёный...». Он приглашает детей в увлекательное путешествие по сказкам.
- Конфликт: Кот рассказывает детям, что злой леший заколдовал сундук, в котором находятся конфеты и сувениры. Чтобы снять заклятие, детям нужно пройти испытания, связанные с произведениями Пушкина.

2. Спортивно-игровые конкурсы (40 минут)

- «По следам Золотой рыбки»: Эстафета, где команды должны переправиться через «море» с помощью обручей и забросить мячи в «волшебную сеть».
- «Кот учёный»: Квест по территории, где детям нужно найти элементы, связанные с пушкинскими сказками (например, шапку лешего, рыбку из фольги, дубовые листья). - «Садко в царстве морском»: Конкурс ловкости, где дети должны пробежать через импровизированный лабиринт под музыку из пушкинских сказок.
- «Дуб у Лукоморья»: Дети бегают вокруг конусов, изображающих дуб, повторяя строчки знаменитого стихотворения.

3. Заключительная часть (10 минут)

- Подведение итогов: Кот учёный объявляет, что заклятие снято. Команды показывают найденные предметы и результаты эстафет. Все дети получают сладости и сувениры из сундука.
- Фотографирование: Все участники и организаторы фотографируются возле сундука, с украшениями, полученными в квестах.
- Заключительное слово: Ведущий напоминает детям, что чтение — это ключ к знанию и радости, призывает их продолжать изучать произведения Пушкина.

Эта программа рассчитана на создание весёлой, познавательной атмосферы, которая поможет детям погрузиться в мир пушкинских сказок, развивая физические навыки и командное взаимодействие в игровой форме.

Итог мероприятия:

- Дети познакомятся с персонажами и сюжетами произведений Пушкина.
- Укрепят дружеские отношения в игровых командах.
- Получат сладости и сувениры за участие, формируя память о литературном наследии.

Сценарий мероприятия ко дню рождения А.С.Пушкина



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ РОССИИ

Мастер – класс «Для тебя, моя Россия!», посвящённый Дню России

Цели:

1. Познакомить детей с национальной символикой России.
2. Воспитать уважение к государственной символике и любви к Родине.
3. Развить творческие способности и мелкую моторику у детей.

Задачи:

1. Образовательная: Познавательное ознакомление с историей российского триколора.
2. Воспитательная: Формирование патриотических чувств, уважения к символам страны.
3. Развивающая: Развитие навыков ручного труда, аккуратности и творческого мышления.

Оборудование и материалы:

- Бумага трех цветов: белый, синий, красный.
- Клей-карандаш.
- Ножницы.
- Карандаши и линейки.
- Столы и стулья для детей.
- Баннер «Моя Россия» для фотосессии.

Механизм проведения мероприятия:

1. Вступительная часть (10 минут)
 - Приветствие: Организаторы приветствуют детей и рассказывают о тематике мастеркласса.
 - Краткая лекция: Рассказывают о значимости и истории российского триколора. Объясняют, какие цвета используются, что они символизируют и почему это важно для страны.
2. Подготовительная часть (5 минут)
 - Раздача материалов: Бумага трех цветов (белый, синий, красный), клей, ножницы, карандаши, линейки.
 - Инструктаж: Пошаговое объяснение предстоящей работы; внимание на технику безопасности при использовании ножниц и клея.
3. Основная часть (30 минут) - Изготовление триколора:
 1. Разделение белой, синей и красной бумаги на полосы.

2. Пояснение важности пропорций и аккуратности.
3. Склеивание полосок в правильной последовательности (белый, синий, красный) для получения триколора на шаблоне из бросового картона в виде сердечка.
 - Персональный подход: Помощь и поддержка со стороны организаторов, ответы на вопросы детей.
4. Заключительная часть (10 минут)
 - Выставка работ: Детям предлагается разместить свои сердечки на специально подготовленных стендах.
 - Обсуждение: Организаторы подводят итоги, обсуждают с детьми их работы, задают вопросы, чтобы понять, что они усвоили.
5. Фотографирование (5 минут)
 - Общее фото: Все дети и организаторы фотографируются с изготовленными сердечками на фоне баннера «Моя Россия».

Сценарий мастер-класса



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПАМЯТИ

Акция ко Дню Памяти и скорби

Цели мероприятия:

1. Обозначить и донести до детей понятие о значимости Дня памяти и скорби — 22 июня, день начала Великой Отечественной войны.
2. Формировать у детей уважительное отношение и чувства благодарности к подвигу предков, отдавших жизнь за свободу и мирное будущее.
3. Воспитать патриотизм и гражданскую ответственность, чувство сопричастности к истории своей страны.

Задачи мероприятия:

1. Рассказывать в доступной форме о событиях 22 июня 1941 года и значении этого дня в истории страны.
2. Увековечить память о жертвах войны, донести до детей важность сохранения мира.
3. Создать атмосферу уважения и памяти, приобщить детей к культурным традициям и истории России.

Оборудование: колонка, USB флеш накопитель.

Основные понятия:

История - совокупность фактов и событий чьей-либо жизни, деятельности.

Описание таких фактов, событий.

Подвиг - героический, самоотверженный, доблестный поступок, имеющее большое значение для множества людей; яркий героический акт, совершённый в трудных условиях.

Механизмы реализации:

1. Введение (10 минут)
2. Основная часть. Подход к памятнику (10 минут)
3. Основная часть экскурсии (30 минут)
4. Вечная память (10 минут)
5. Память о героях (20 минут)

Сценарий Дня Памяти



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Цель: знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движения Первых. **Задачи:**

- познакомить и сформировать чувство сопричастности миссии и ценностям Движения Первых;
- расширить представления о направлениях деятельности Движения Первых;
- познакомить с флагманскими проектами Движения Первых; - вовлечь в коллективную социально значимую деятельность Движения Первых.

Механизм (рекомендации):

День Первых как яркое эмоциональное событие рекомендуется к проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления в конце организационного периода, когда все ребята прошли адаптацию, готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

В иных организациях (вне лагерной смены) День Первых может быть приурочен к значимому празднику или Дню единых действий.

Структура Дня Первых включает в себя 5 этапов воспитывающей деятельности:

1. Вводный (мотивационный)

Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ!

Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы.

2. Ознакомительный

Ключевое слово: УЗНАВАЙ!

Ключевая задача: получение новых знаний о Движении Первых.

3. Проектировочный

Ключевое слово: СТРЕМИСЬ!

Ключевая задача: приобщение к деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие.

4. Деятельностный Ключевое слово: ДЕЛАЙ!

Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках социально значимой деятельности с Движением Первых.

5. Итоговый (коллективный и индивидуальный) Ключевое слово: ДЕЙСТВУЙ!

Ключевая задача: подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в сообществе Движения Первых.

События и дела, входящие в структуру тематического дня, могут трансформироваться, но должны соблюдаться следующие принципы: соблюдение последовательности всех этапов воспитывающей деятельности Дня Первых; наполнение событий Дня Первых в соответствии с возрастом, степенью информированности и вовлечённости участников в деятельность Движения Первых; интерактивный характер событий и ориентир на продуктивную коммуникацию между участниками и наставниками; подбор событий и дел в соответствии с организационно-техническими и погодными условиями; чередование разнообразных форматов событий и дел для разных этапов тематического дня; брендинг площадки проведения Дня Первых посредством полиграфической брендовой продукции (роллапы, флаги, рекламные кубы, постеры, информационные стенды, пресс-волы и пр.), использование аудио и визуального контента (музыкальное сопровождение из числа рекомендованных к использованию Движением Первых композиций, видео роликов, динамических заставок, презентаций);

При разработке содержания тематического дня мы предлагаем использовать конструктор по разработке тематического Дня Первых.

Конструктор Дня Первых - это набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря, из которых можно собрать множество разных моделей программы дня, не выходя за рамки ценностносмыслового поля и целевых ориентиров воспитательной работы Движения



Всемирный день друзей для 1-2 отряда «Дружные дети»

Цель:

Сплочение коллектива, развитие дружеских отношений, формирование позитивного настроения и умения работать в команде.

Задачи:

1. Создать атмосферу доверия и взаимопонимания.
2. Развить коммуникативные навыки и умение сотрудничать.
3. Воспитать доброжелательное отношение друг к другу.
4. Развлечь детей в игровой форме, подарить положительные эмоции.

Оборудование и материалы:

- Музыкальная колонка (для фона и игр)
- Бумага, фломастеры, карандаши, клей, ножницы (для творческих заданий)
- Мяч, скакалки, обручи (для активных игр)
- Карточки с заданиями (для викторин и конкурсов)
- Призы (наклейки, маленькие сувениры)

Механизм проведения мероприятия:

1. Вводная часть

Приветствие и объяснение темы: рассказ о Всемирном дне друзей, важности дружбы.

2. Основная часть

Игры и конкурсы

Творческое задание:

- Дети рисуют ладошки, подписывают пожелания и приклеивают на общий плакат. □ Песенный конкурс

3. Заключительная часть (10-15 мин)

- **Танец дружбы:** простые движения под веселую музыку.
- **Рефлексия:** дети делятся впечатлениями, что понравилось.



Игровая программа «Летний кавардак»

Цели:

1. Создать атмосферу радости и веселья для детей.
2. Развить креативное мышление, смекалку и командный дух.
3. Стимулировать физическую активность и танцевальные навыки через игровые задания.

Задачи:

1. Организовать интерактивное взаимодействие через творческие задания и конкурсы.
2. Стимулировать у детей развитие быстроты реакции и креативного мышления.
3. Обеспечить детям позитивные эмоции и запоминающийся опыт совместного времяпрепровождения



Оборудование:

- Костюмы для ведущих «Конфеток».
- Звуковая аппаратура для музыки и дискотеки.
- Инвентарь для игр: мячики, обручи, верёвки.
- Раздаточные материалы для творческих заданий: бумага, фломастеры, наклейки.
- Сладкие призы для награждения.
- Элементы для создания летней атмосферы: яркие декорации, солнцезащитные очки и шляпки.

Механизм проведения программы

1. Приветствие (5 минут)

- Ведущие Конфетки: Две ведущие, одетые в яркие костюмы, приветствуют детей. Одна Конфетка заявляет, что лето потерялось, потому что слишком холодно.
- Спор: Начинается оживлённый спор между двумя Конфетками: одна считает, что лето заблудилось из-за неясной погоды, а другая предлагает, что это всё кавардак из-за нелепости и бездействия! Они предлагают детям помочь вернуть лето, выполняя задания.

2. Игровая часть (30 минут)

- Задание на смекалку «Найти лето»: Детям предлагается разгадать загадки о летних явлениях и предметах. Каждая разгаданная загадка приближает их к возвращению лета. - Творческое задание «Создай лето»: Дети делятся на группы и создают постеры или небольшие композиции, изображающие их идеальное лето, используя бумагу, фломастеры и наклейки.
- Спортивное задание «Догони лето»: Эстафета с препятствиями, где дети в командах должны пройти «ленту дождя», «песчаный пляж» (по коврикам) и «солнечные лучи» (обручи).

3. Появление лета (5 минут)

- Волшебный момент: После выполнения всех заданий появляется персонаж Лето (ведущий в костюме с элементами солнечного образа), который благодарит детей за помощь и приносит с собой тепло и веселье. - Преображение площадки: Включается яркая музыка, площадка украшается летними декорациями, и детей встречает дискотека.

4. Дискотека и награждение (20 минут)

- Весёлая дискотека: Все дети танцуют под зажигательную музыку, ведущие вовлекают их в круговые танцы и простые танцевальные движения.
- Награждение: В конце дискотеки Лето и Конфетки раздают сладкие призы всем участникам, благодарят их за участие и желание вернуть лето.

Эта программа обещает стать настоящим праздником, полным радости, движения и творчества. Она не только создаст позитивное настроение, но и даст детям возможность проявить свои способности в непринуждённой и весёлой атмосфере.

Сценарий мероприятия:



Квиз-игра "Береги природу" для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цели:

1. Формирование у детей уважительного отношения к природе и экологии.
2. Обучение основам охраны окружающей среды через активные и игровые формы работы.
3. Вовлечение детей в практические экологические действия.
4. Развитие навыков работы в команде и ответственного поведения.

Задачи:

1. Провести обучающие мероприятия по теме экологии и защиты природы.
2. Организовать практические экологические акции (уборка, посадка деревьев, создание компостных ям).
3. Стимулировать творческое выражение детей через создание плакатов, видео и художественных работ на экологическую тематику.
4. Провести конкурсы и игры, направленные на экологическую осведомленность.
5. Разработать и внедрить "Экологические бригады" — группы, ответственные за добросовестную защиту природы в лагере.

Механизм:

1. Подготовительный этап:

-Сбор информации о том, какие экологические проблемы актуальны в данном регионе. -Разработка программы с учетом возрастной категории детей: интересные задания и мероприятия.

-Формирование команды вожатых и педагогов с опытом в области экологии.

2. **Основной этап:** Викторина о природных барометрах; загадки о природе; в гостях у Лесовичка; пословицы
3. **Итоговый этап** (стихотворение Дудина М. «Береги Землю!»)



Игровая программа «Танцуют все» для детей младшего и среднего школьного возраста

Цели:

1. Развитие творческих способностей детей через танцевальные и музыкальные занятия.
2. Укрепление физического здоровья и координации движений участников.
3. Формирование чувства командного духа и сотрудничества среди детей.
4. Повышение уверенности в себе и развитие артистичности.

Задачи:

Организация регулярных танцевальных и музыкальных тренировок.

1. Проведение мастер-классов по различным стилям танцев.
2. Создание танцевальных и музыкальных номеров для итогового концерта.
3. Вовлечение детей в коллективные творческие проекты, включая хореографию и музыкальное сопровождение.
4. Разработка игр и конкурсов на танцевальную и музыкальную тематику.

Оборудование: мультипроектор

Механизм: 1.Подготовительный этап: игра «Поздороваемся!»

2.Основной этап:

конкурс «Разминка»

конкурс «Танец привет»

игра «Веселые

перебежки»

3.Итоговый этап: дискотека



Интерактивная игра «Великий и могучий русский язык»

Цель:

Развитие интереса к русскому языку, повышение грамотности, расширение словарного запаса и укрепление командного духа через игровые формы обучения.

Задачи:

- Повторить правила орфографии, пунктуации и грамматики.
- Познакомить с редкими словами, фразеологизмами и пословицами.
- Тренировать память, внимание и логику.
- Развить креативность через творческие задания.
- Воспитать уважение к русскому языку как культурному наследию.
- Сформировать командный дух и здоровую соревновательность.
- Мотивировать к дальнейшему изучению языка.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, презентация, ручки, листы, задания, таблицы-путеводители, конверты, оценочная шкала.

Механизм проведения мероприятия:

Вступительная часть:

Организационный момент, деление на команды, приветствие, знакомство с командами.

Основная часть:

Выполнение заданий: «Угадай-ка», «Скороговорки», «Черный ящик», «Театральный», «Загадки», «Ребусы», «Веселые картинки»

Заключительная часть: Подведение итогов. Награждение.

Сценарий интерактивной игры «Великий и могучий русский язык»



ФЕСТИВАЛЬ «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель: пропаганда здорового образа жизни посредством популяризации

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО среди детей школьного возраста.

Задачи:

- формирование представлений школьников о комплексе ГТО;
- развитие силы, ловкости, меткости, быстроты, выносливости, гибкости; - развитие индивидуальных возможностей школьников, привитие им стремления к физическому самосовершенствованию;
- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки; - способствование заинтересованности и потребности школьников в регулярных занятиях физической культурой.

Оборудование: гимнастические маты, свисток, секундомер, перекладина, рулетка, мячи для метания, прыжковая дорожка, конусы.

Механизм:

1) Предварительный этап:

- разработка Положения о мероприятии
- информирование участников мероприятия;
- регистрация на сайте ВФСК ГТО, получение УИН
- получение медицинского допуска.;
- сбор документационных материалов; - формирование групп участников.

2) Этап проведения мероприятия:

- оборудование места проведения мероприятия; - организация работы судейской коллегии; - тестирование участников мероприятия.

3) Итоговый этап проведения мероприятия:

- составление протоколов тестирования;
- оформление личных карточек участников тестирования;
- передача материалов тестирования в центр обработки результатов РФСК ГТО;
- анализ проведенного мероприятия.

Сценарий фестиваля «ГТО»



ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

Концерт, посвящённый закрытию смены ДОЛ

Цель: Создать яркое, эмоциональное завершение смены, подвести итоги, вручить награды и оставить у детей положительные воспоминания о времени, проведенном в лагере.

Задачи:

- Подведение итогов:
- Награждение активных участников смены Творческое самовыражение.
- Предоставить детям возможность выступить на сцене.
- Показать лучшие номера, подготовленные за смену.
- Создать атмосферу благодарности и теплых воспоминаний.

Оборудование: техническое оснащение: звуковая аппаратура (микрофоны, колонки, микшер). Музыкальное сопровождение (фонограммы,).

Проектор и экран (для показа видеороликов, фотоотчетов).

Грамоты, дипломы, призы.

Механика проведения (ход концерта):

Вступительная часть:

Фото- и видеоролик о жизни в лагере (показывается на экране).

Торжественное открытие: выход ведущих (вожатые или дети).

Приветственное слово директора лагеря

Основная часть:

Интерактивные моменты (награждения самых активных.)

Концертная программа: номера от отрядов (песни, танцы, сценки, флешмобы).

Заключительная часть:

Финальная песня, общее фото всех участников смены.

Сценарий заключительного концерта



Сценарий линейки, посвященной закрытию смены.

Цель: эмоциональное подведение итогов смены, настрой на предстоящий отъезд из детского лагеря. **Задачи:**

- способствовать обобщению каждым ребёнком полученных впечатлений, эмоций, личных достижений в течение смены;
- актуализировать значимость коллективных достижений детей в смене; - содействовать размышлению детей над перспективой дальнейшей деятельности.

Ведущие: вожатые - напарники отряда.

Необходимое оборудование: посадочные места по количеству участников, светодиодные свечи или электрические фонарики, стяги для оформления места проведения, гитара, мобильная колонка, песенники или распечатанные слова прощальных песен, выбранных для огонька, клубок ниток.

Механизм:

Вступительная часть:

1) эмоциональный настрой (исполнение песни, чтение стихотворения, рассказ притчи, легенды), ввод в тематику огонька.

Основная часть:

1) беседа «Мой отряд для меня, и я для отряда»;
2) слова благодарности ребятам, вожатым, детскому лагерю с помощью приёма «Паутинка».

Заключительная часть:

1) напутствие вожатых;
2) исполнение прощальной песни в орлятском кругу.

Сценарий линейки, посвященный закрытию смены



Анкетирование детей и родителей на начало и конец смены

Цель: оценка процесса и результатов деятельности в начале и конце смены;

Задачи: анкетирование детей и родителей (законных представителей)

-выявление результатов удовлетворенности отдыха и оздоровления воспитанников

